

Правительство Ленинградской области
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Теоретическая фонетика»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранные языки и история культуры»

Формы обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Теоретическая фонетика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранные языки и история культуры»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: заведующий кафедрой иностранных языков, кандидат филологических наук, доктор культурологии, доцент Зыкин А.В.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Зыкин А.В.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 7 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 10 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 12 |
| 10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 14 |
| 11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 15 |
| 12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «Теоретическая фонетика» относится к обязательным дисциплинам, изучаемым при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю подготовки «Иностранные языки и история культуры».

Целью освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» является формирование научного представления о фонетическом строе современного английского языка и теоретических основах фонетики, выработка практических навыков анализа звуковых явлений, а также навыков и умений использования фонетических средств в речи в соответствии с условиями коммуникации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с фонетикой как наукой и особенностями фонетического строя английского языка;
- определение связи фонетики с другими лингвистическими науками;
- владение терминологическим аппаратом фонетики;
- систематизация элементов фонетической теории, усвоенных студентами при изучении практического курса;
- рассмотрение роли и значения фонетики в изучении иностранных языков;
- ознакомление обучающихся с современными методами фонетического исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

| Компетенция (и) | Индикатор (ы) |
|---|--|
| ПК 3: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях развития и функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях | ПК 3.1: Знает систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерности развития и функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях |
| | ПК 3.2: Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования и развития изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях |
| | ПК 3.3: Владеет системой лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, закономерностях функционирования изучаемых иностранных языков и культур, их функциональных разновидностях |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Теоретическая фонетика» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю подготовки «Иностранные языки и история культуры».

| Шифр компетенции | Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция | Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной | Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция |
|------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-3 | <p>Введение в языкознание Латинский язык и античная культура Практическая фонетика История германских языков Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка</p> | <p>Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка</p> | <p>Лексикология. Практическая грамматика. Перевод и переводоведение. Теоретическая грамматика. Практический курс первого языка. Практический курс второго языка. Практический курс третьего иностранного языка. Стилистика. Филологический анализ текста. Языки и культуры стран Востока/Запада. Производственная практика (переводческая практика). Производственная практика (педагогическая практика).</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины « Теоретическая фонетика » составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов.

| Курс / семестр | | 2 курс / 4 семестр | Всего, часов |
|---|----------------------|-----------------------|--------------|
| Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед) | | 108 / 3 | 108 / 3 |
| Контактная работа | Лекции | 14 | 14 |
| | Практические занятия | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа | | 57 | 57 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | 9 | 9 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины (тема) | Трудоемкость | | | | | Содержание |
|-----------|--|--------------|--------------------------------|----|----|-----|--|
| | | Всего | Контактная работа ¹ | | | СРС | |
| | | | Л | ПЗ | ЛЗ | | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Main aspects of phonetics | | 4 | 8 | | 16 | Phonetics as a science. Process of oral speech production. Units and components of phonetic system. Branches of phonetics. Methods of phonetic analysis. Phoneme: definition and functions. Phonemes, allophones, phones: difference and relationships. Methods of phonological analysis. |
| 2 | The system of English phonemes | | 4 | 8 | | 16 | Vowel and consonant phonemes. Classification and characteristics of English consonants. Problem of affricates. Classification and characteristics of English vowels. Diphthongs and diphthongoids. Problem of vowel length. Types of sound variations in connected speech. Modifications of consonants in connected speech. Modifications of vowels in connected speech. Complex vowel and consonant modifications. Notion of alternation and its types. |

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

| | | | | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|---|
| 3 | Syllabic structure of English words. Word stress | | 4 | 8 | | 16 | Theories on syllable formation and division. Syllable formation in English. Syllable division in English. Functional characteristics of the syllable. Graphic representation of syllables in English. Nature and placement of word stress. Degrees of word stress in English. Phonemic distribution in stressed syllables. Functions of the English word stress. Stress tendencies in modern English. Stress patterns of English words. Basic rules of accentuation. Variations of word stress in connected speech. Sentence stress. |
| 4 | Intonation in English | | 2 | 4 | | 9 | General characteristics of intonation. Foreign views of the problem of intonation. Problem of intonation in Russian linguistics. Prosodic components of intonation. Structure of English intonation patterns. Methods of indicating intonation. Functions of intonation. Phonological aspect of intonation. English rhythm. |
| Зачет | | 9 | | | | | |
| Итого | | 108 | 14 | 28 | | 57 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ак. часы | Форма контроля |
|---|--|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации | 20 | Консультация преподавателя, устное собеседование |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада | 27 | Выступление с докладом, презентация |
| 3 | Подготовка к текущему контролю (тестирование) | 10 | Тесты |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, итоговый тест) | 8,75 | Устное собеседование, тестирование |

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Theory of English Phonetics = Теоретическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Нечаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-1341-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157570>

2. Митрофанова, Е. Н. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие / Е.Н. Митрофанова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016676-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1214580>

3. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине « Теоретическая фонетика»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Phonetics as a science.
2. Process of oral speech production.

3. Units and components of phonetic system.
4. Branches of phonetics.
5. Methods of phonetic analysis.
6. Phoneme: definition and functions.
7. Phonemes, allophones, phones: difference and relationships.
8. Methods of phonological analysis.
9. Classification and characteristics of English consonants. Problem of affricates.
10. Classification and characteristics of English vowels. Problem of vowel length.
11. Diphthongs and diphthongoids.
12. Types of sound variations in connected speech.
13. Modifications of consonants in connected speech.
14. Modifications of vowels in connected speech.
15. Complex vowel and consonant modifications.
16. Notion of alternation and its types.
17. Theories on syllable formation and division.
18. Syllable formation and division in English.
19. Functional characteristics of the syllable.
20. Graphic representation of syllables.
21. Nature and placement of word stress.
22. Degrees of word stress in English.
23. Phonemic distribution in stressed syllables.
24. Functions of the English word stress.
25. Stress tendencies in modern English.
26. Stress patterns of English words.
27. Basic rules of accentuation.
28. Variations of word stress in connected speech.
29. Sentence stress.
30. General characteristics of intonation.
31. Prosodic components of intonation.
32. Structure of English intonation patterns.
33. Methods of indicating intonation.
34. Functions of intonation.
35. English rhythm.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Евстифеева, М. В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения : учебное пособие / М. В. Евстифеева. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1115-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084256>
- 2) Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студ. ин-тов и фак. иностр. яз. / М.А.Соколова, К.П.Гинтовт, И.С.Тихонова, Р.М.Тихонова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. — 286 с.
- 3) Соколова М.А. и др. Теоретическая фонетика английского языка/ М. А. Соколова, И. С. Тихонова, Р.М.Тихонова, Е.Л.Фрейдина.-Дубна: Феникс+, 2010.-192с.

б) дополнительная литература:

- 1) Theory of English Phonetics = Теоретическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. С. Нечаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2024. - 88 с. - ISBN 978-5-4263-1341-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157570>
- 2) Митрофанова, Е. Н. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие / Е.Н. Митрофанова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 212 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016676-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1214580>

в) ресурсы сети «Интернет»:

- 1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
- 2) Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>
- 3) Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>
- 4) Компьютерная справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- 5) Электронно-библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и практических занятиях, для выработки навыков самостоятельного применения новых знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям и зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы. Наиболее эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и запоминание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

Изучение дисциплины обязательно сопровождается самостоятельной работой студентов с рекомендованными преподавателем литературными источниками и информационными ресурсами сети Интернет. Обучающимся, в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо регулярно дополнять сведения из литературных источников материал, законспектированный на лекциях. При этом на основе изучения рекомендованной литературы целесообразно составить конспект основных положений, терминов и определений, необходимых для освоения разделов учебной дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям и зачету рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно изучить необходимый для данного занятия материал, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной, так и научной литературы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Основы языкознания» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Тестовые задания способствуют выработке структурности мышления и применению аналитических навыков. Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины. Зачет проводится в форме устного собеседования и выполнения письменного задания в виде теста. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам устного ответа и выполненного письменного тестового задания, в зависимости от шкалы оценки.

В качестве источника дополнительных материалов рекомендуется пользоваться информацией открытого доступа сети Интернет (данными информационно-правовых и образовательных порталов). Кроме того, можно воспользоваться возможностями справочно-правовых систем, базы которых содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Рекомендуется также использовать электронно-библиотечные системы.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Теоретическая фонетика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
- 10) База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименование |
|--|
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы* |
| Технические средства обучения: |
| компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11 |
| Специализированные аудитории: |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации* |
| Технические средства обучения: |
| экран настенный |
| мультимедийный проектор |

| |
|--|
| компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11 |
|--|

** Аудитории конкретизируются в справке МТО*